

香港學校面對的 10 個最大挑戰

全面覆蓋的學校案例

服務焦點 及 學校協作形式

什麼是樂高®認真玩®

8月30日前聯絡我們可獲
免費學校專案設計

樂高®認真玩®

校本專業服務



內容總覽

2024 年，香港學校面對的 10 個最大挑戰

我們究竟如何運用樂高認真玩，協助學校面對這些挑戰呢？每項挑戰，我們都有相應的案例可供參考。



全面覆蓋的學校案例

由教師專業培訓，到學校策略規劃，以至培養學生正確價值觀，都精要地闡述。

真實案例，讓你可以了解到，如果能夠充分發揮「樂高®認真玩®」的威力，令學校管理層、前線教師，以至不同學生都可以投入參與。



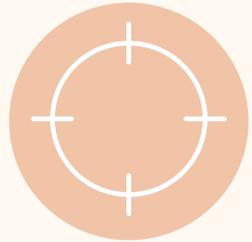
協作流程

我們為學校提供案校情需要、具彈性的服務。詳細了解每所學校的獨特之處後，以最有效能的方式，提升教師團隊及學生的各種能力。



服務焦點

除了案例本身的服務目標之外，亦可延伸到不同範圍，以配合學校的需要。



媒體報導及參考書籍

學校培訓服務發展迅速，香港及海外都不斷有新的案例，你值得了解更有效的方法。

另外，你亦可以成為下一個「樂高®認真玩®」的認證導師，取得國際認可。



其他學生活動及未來活動

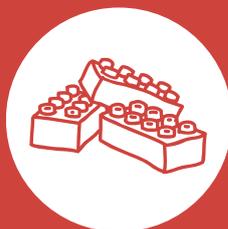
為照顧學生多樣性，我們亦有提供「樂高®認真玩®」以外的服務。野外體驗、共融文化、STEAM、以至人工智能 (A.I.) 元素，應有盡有。

我們亦定期舉辦工作坊，分享最新案例成效與發展。



什麼是「樂高®認真玩®」

樂高®集團於上世紀九十年代開發樂高®認真玩® (LEGO® SERIOUS PLAY®)，這是一種突破性的創意思考和問題解決的工具。



我們的專業團隊

來認識我們，以及過去服務過的學校資料。



教師工作壓力大，
出現緊張及
焦慮狀況

經驗老師離職潮
新任老師
未能即時接棒

學生學習差異大，
照顧困難

學生缺乏發展
方向及目標

學校管理層
青黃不接，經驗不足
校政推行困難

2024年
香港學校面對
10個最大挑戰

學生精神健康
問題越來越
嚴重及普遍

學生過分投入網絡
世界，欠缺實際與人相處
的態度和能力，
例如同理心

學生缺乏學習動機，
不了解自己學習風格，
未能掌握有效的方法
及習慣

管理層與前線
缺乏溝通機會

學校新中層
領導力不足

我們的特點

● 充滿熱誠與創意的培訓團隊

- 我們是一支充滿熱誠與創意的培訓團隊，專注於以人為本的教育理念。我們深信每位孩子都是獨一無二的，而學校與老師是孩子健康成長發展的重要元素。我們致力於提供度身訂造的方案，支援學校發展與老師教學，促進學生的發展潛能及身心健康。

● 創新及成效顯著的培訓

- 我們的工具課程內容多樣，涵蓋 STEAM 教育、藝術創作、語言訓練等，旨在全面提升學生的綜合素質。

● 服務目標

- 在全港學校提供具創意及成效的培訓及支援，協助學校持續進步及發展。

● 服務範圍

- 協助學校管理層檢視成效及策略發展
- 學校管理人員的領導力培訓及啟導
- 提升教師的學與教效能，並能關顧自己身心健康
- 為不同的學生提供培訓及活動，令每個學生都能得到合適的支援
- 促進家校溝通合作服務

15 SENSE
TRAINING
年培訓經驗



3000

2023-24年度
接受到校服務人次

曾服務

超過 **60** 間香港學校



服務滿意度平均得分

6.1 (7為滿分)
根據 2023-24年度

服務焦點 及 案例

● 教師專業培訓

- 教師發展日 · 中層管理培訓
- 新晉管理人員及儲備人材培訓
- 共同備課 · 同儕觀課 · 個人啟導

● 學校策略規劃

- 檢視成效 · 協助宏觀部署
- 加強學校願景的共同理解及認同
- 推動互信開明文化 · 凝聚教師團隊共識
- 全校參與建立學校關注事項

● 學生自主學習

- 創新學習模式 · 設定清晰目標
- 建立良好學習方法，成為自主學習者
- 互相學習，共同成長

● 老師學生共同參與班級經營

- 照顧情緒需要
- 建立班風

● 生涯規劃, 認識自我, 培養正確價值觀

- 培養感恩心及自信心
- 了解自己
- 尋找身份及認同感
- 職涯導向



Whatsapp 我們 查詢更多詳情 訂製服務

www.sensetraining.com.hk

CLICK HERE



教師專業培訓

教師發展日 · 中層管理培訓
共同備課 · 同儕觀課 · 個人啟導

案例 1.1（教師發展日）

校情

群育學校

1. 這是一所著重學生全人發展的群育學校。
2. 學校秉持關愛學生的理念，竭盡所能支持學生的成長。

蓬勃發展的成就

1. 雖然學校歷史並不悠久，但在短短幾年內已經取得了顯著成果。
2. 學校更需要上下同心協力，凝聚共識去製造一個充滿關愛的優質教育環境。

校長及教師的深厚淵源

1. 校長和部分教師是從學校開辦以來就一直在這裡工作。
2. 他們之間需要更深的默契、了解和欣賞。

校長重視每個人的聲音

1. 校長希望聽到每一個人，包括老師、行政及支援團隊，對於建設一個充滿關愛的校園環境的具體意見和想法。
2. 通過集思廣益，凝聚共識，共同努力，定能推動學校事業更上一層樓。

案例 1.1（教師發展日）



協作期望 ● ● ● ● ●

在啟動制定三年學校發展計劃之前，學校全體同事（包括學生支援人員及行政同事）就學校未來在學生培育方面的發展方向進行溝通，並確保彼此之間的看法和理念能夠達成一致的目標。



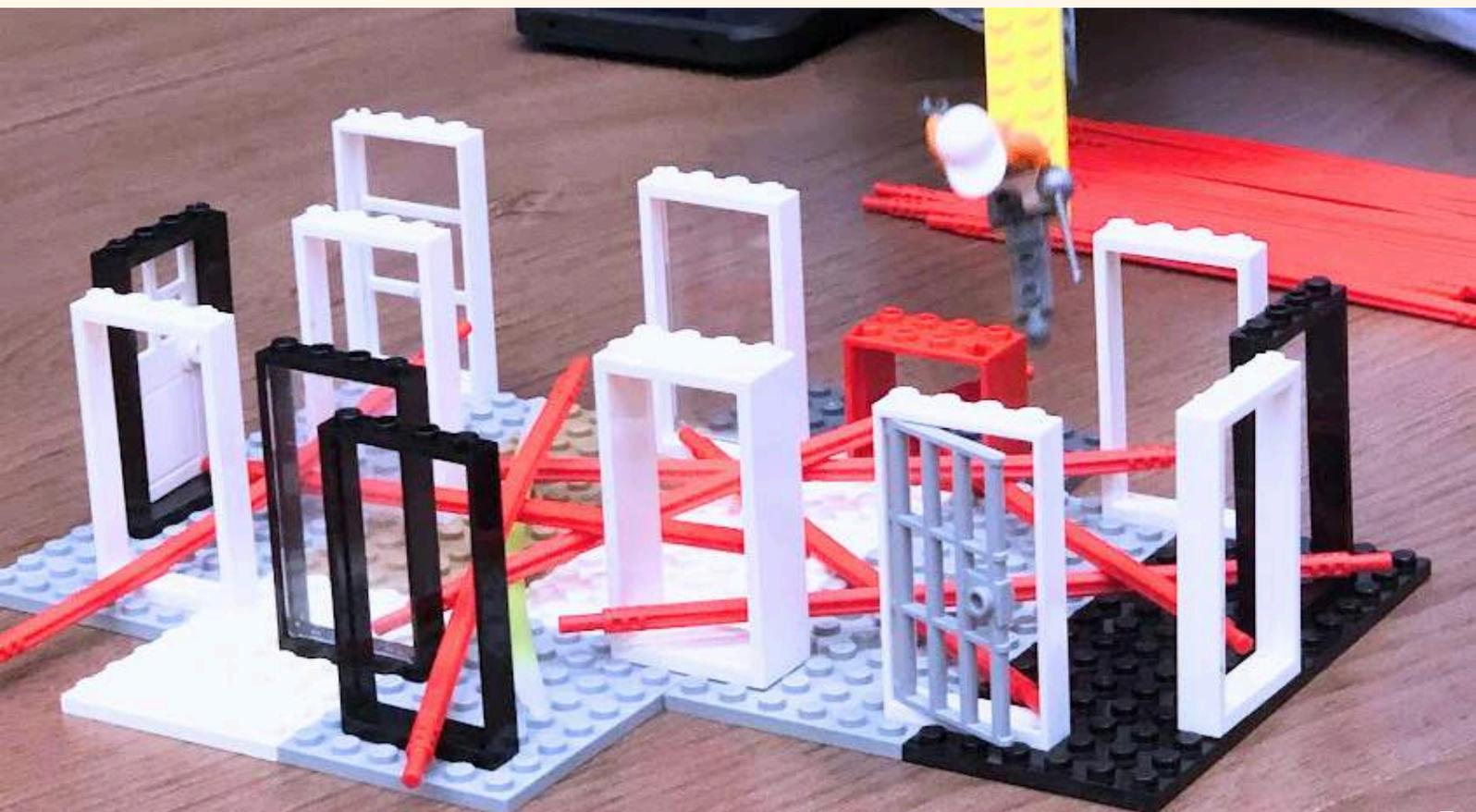
參與者 ● ● ●

校長、副校長、27位老師、及學生支援人員及行政同事



主題 ● ● ●

- 加強同事之間的欣賞文化
- 建立一個寬容且安全的環境，讓教師能夠自由地提供和接受具有建設性的意見，**即使這些意見有時可能不太令人愉悅**
- 展望未來三年，學校在學生培育上的發展



案例 1.1（教師發展日）



目標 ● ● ● ● ●

透過 LEGO® SERIOUS PLAY®, 教師對學生培育表達自己的觀點，並能夠與同事間坦誠地溝通，從而建立一致的價值觀。並能夠締造一個開放、尊重、包容的專業發展環境。



協助形式 ● ● ●

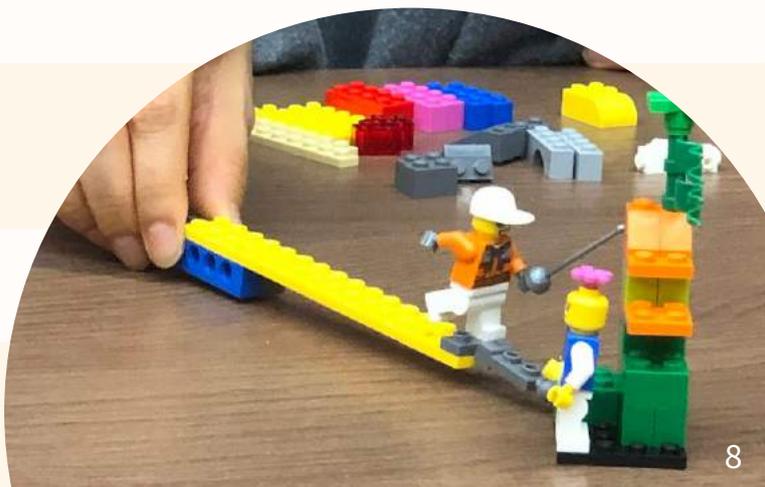
我們為學校舉辦了一個工作坊，以下是我們所遵循的步驟：

- **與校長會議：**我們與校長進行了會議，了解他們對工作坊的期望。校長分享了他們的願景，我們提供了幾個建議。通過一系列的協商會議，我們逐步明確了目標。最後，我們與校長確定了工作坊的結構。
- **工作坊引導：**在工作坊當天，我們的團隊負責引導整個過程。我們將參與者分成四個小組，每個小組都有我們的工作人員使用樂高進行引導和討論。
 - **拼砌個人模型：**參與者首先拼砌個人模型，代表他們的觀點和想法。
 - **拼砌共享模型：**參與者共同拼砌共享模型，我們的工作人員引導這個過程。鼓勵參與者一起總結討論的內容和見解。
 - **反思與整合：**為了促進反思和整合，我們進行了一個引導式的訪談環節，為學校的主要行政人員提供了反思和整合工作坊成果的機會。



時間 ● ● ● ● ●

全日: 上、下午各三小時



案例 1.1 (教師發展日)



那麼多大門，
你認為是代表什麼？



從老師拼砌的模型，已經可以
感受到她對學生充滿愛與熱誠



信仰是學校價值
觀重要的部份



共通點很多，卻各有不同



了解清楚便可以
「認真玩」



善用比喻
及想像力



付出與犧牲



豐富的元素
隨心創作

案例 1.2 (中層管理培訓)

校情

這學校面對經驗老師及新晉主任的青黃不接問題。學校管理層希望加強培育具潛質的中層教師，可平衡學校傳統優勢及與時並進。



目標 ● ● ● ● ●

提供個人專業指導：提供個別的专业指導，協助學校中層管理人員應對挑戰，引導反思，增強領導能力。

協作期望 ● ● ● ● ●

中層教師在累積行政經驗，管理教職員，以及處理個人壓力上有所提升。

參與者 ● ● ●

學校揀選四位具潛質的中層教師

時間 ● ● ● ● ●

服務為期三個月，每次個人啟導時間為 1 小時

案例 1.2 (中層管理培訓)



有效率地討論及收集意見，質與量兼備!



坦誠有建設性的提醒，對管理層非常重要



同工將自己的意見拼砌出來



同工逐一分享後，進行總結

學校策略規劃

檢視成效 · 協助宏觀部署
加強學校願景的共同解理及認同
推動互信開明文化 · 凝聚教師團隊共識
全校參與建立學校關注事項

案例 2（學校策略規劃）

校情

悠久的辦學歷史

1. 這所學校已經成立了半個世紀。經歷了多代師生，見證了地區的教育發展。
2. 學校累積了豐富的教學經驗和傳統。

地理位置優勢

1. 學校位於新界區市中心。
2. 服務著重附近社區的學生，希望成為家長的首選學校。

新任校長帶來活力，與資深團隊共同領導學校

1. 新校長帶來了嶄新的管理理念和發展方向。
2. 在新校長的領導下，學校開展新的一頁。

全員參與學校發展規劃

1. 學校正制定新的三年發展計劃，希望全體師生能夠參與其中。
2. 廣徵意見，確保每一位教職員的聲音都受到重視。
3. 增強全校的向心力，為學校未來的發展凝聚共識。

案例 2.1（協助定立 三年發展週期 關注事項）



協作期望 ● ● ● ● ●

凝聚共識，強化中高層領導力，建立新三年發展週期關注事項



參與者 ● ● ●

校長、副校長、部門主管、全體老師



主題 ● ● ●

- **建立共識：**進行系統性溝通和討論，確定學校發展方向和目標。
- **建立新一週期關注事項：**研究教育趨勢和挑戰，納入學校發展計劃。
- **促進學習和反思：**鼓勵專業發展，提供反思和評估機會。
- **持續支援和跟進：**提供專業支援，跟進學校發展進程。

合適的拼砌題目，令討論更聚焦，更有效能



案例 2.1 (協助定立 三年發展週期 關注事項)



協助形式 ● ● ●

會議協調：

與校長和副校長多次開會，確定合作方向，並在整個學年持續溝通，讓雙方了解合作狀況，根據需要調整支援策略和步伐。

舉辦及帶領工作坊：

組織四個工作坊，檢視三年發展周期的實施情況，同時促進學校不同層級的教師達成共識，確定未來三年的發展願景。

提供個人專業指導：

提供個別的專業指導，協助學校中層管理人員應對挑戰，引導反思，增強領導能力。

參與部門會議：

積極參與各種籌備會議，為核心小組成員提供專業見解和建議。

協助知識整合和反思：

協助教師在計劃中鞏固所學的知識和經驗，同時促進反思，以推動不斷改進。

貢獻未來學校發展：

根據與學校合作的成果，建議跟進行動和支持未來的學校發展工作。



時間 ● ● ● ● ●

2023 年 11 月至 2024 年 7 月

簡單而清晰



100%投入參與



從簡單，到複雜，
一步一步走向成功



案例 2.1（協助定立 三年發展週期 關注事項）

全年協作流程（第一階段：由管理層開始啟動）

項目	內容	支援對象	支援內容簡介	次數及時間
籌備會議	宏觀部署及調適支援工作	高層管理人員	<p>確定工作坊方向及細節：透過實體及視像會議、電話、即時通訊軟件及電郵等，與學校管理層緊密溝通；從學校的整體角度，持續讓雙方了解合作狀況，以調適支援策略及步伐，並定期作檢討及跟進。</p> <p>與學校管理層（校長及副校長）會面，了解學校對計劃的期望及協作目標</p>	2023年11月
工作坊 1	啟動協作計劃	中高層管理人員(由學校委派) 人數：20位	<ul style="list-style-type: none"> 檢視三年周期學校發展計劃落實的表現 加強中高層管理人員就學校的核心價值的共識 	2023年12月 (3小時)



一個小模型，盛載豐富的内容

中高層管理人員製作的共享模型 (Shared Model)，代表學校未來發展的共同願景。

我們以此製成海報以及故事短片，讓全校老師可以容易參閱。



講者與聽者同樣重要

掌握正確的學習方法、學習工具、技巧
學生自主、自律、有目標 (清楚) 專注
(方法)，從而成為習慣 具創意，敢嘗試
(提升創造力) 海納百川，學習不同知識
成功經驗，成就動機

樂高®認真玩®
學習效能

獅子：希望同學擁有勇氣，當面對害怕或擔憂時，仍有勇氣嘗試為自己創造機會。
三小動物：同學能認識自我，能探索出自己是怎樣的人，每種動物都有牠的特質和成功位置。

案例 2.1（協助定立 三年發展週期 關注事項）

全年協作流程（第二階段：增加參與，擴展至全體教師）

項目	內容	支援對象	支援內容簡介	次數及時間
工作坊 2A	啟動學校改進工作坊 2A1 及 2A2 同時在兩個場地分別進行。所有參加者是全體教師	工作坊 2A1 中高層管理人員 (由學校委派) 人數：20位	<ol style="list-style-type: none">1. 讓中高層管理人員就學校未來3年發展的願景達成共識2. 建構一個代表學校未來發展的立體共享模型 (Shared Model)，代表共同願景3. 錄製闡述「共同願景」的短片，表達具體想法，及後讓全體教師參考及有所依據4. 共同制定學校整體推動策略	2024年3月 (2.5-3小時)
		工作坊 2A2 中層及前線老師 (包括科主任及部門主管) 人數：50位	<ol style="list-style-type: none">1. 建立互信及安全的氛圍，讓每位教師都能真誠分享就學校發展的見解2. 讓每位教師就學校的成功及成就作出貢獻，增加參與度3. 凝聚教師團隊對改進的共識，建立共同語言，為日後的改革鋪路	

在引導會議中



LEGO讓想法變成立體模型。

什麼是共享模型？
請到 45 頁有介紹

案例 2.1 (協助定立 三年發展週期 關注事項)

全年協作流程 (第三階段：整合建議，分學科再調整方向)

項目	內容	支援對象	支援內容簡介	次數及時間
工作坊2B	集合意見 持續改進	全體教師 人數：50-70位	<ul style="list-style-type: none"> 透過在工作坊2A1完成的共享模型及短片，讓全體老師了解中高层管理人員對學校的願景及發展方向 讓全體老師就學校擬定的發展方向給予意見 讓每位教師就學校的成功及成就作出貢獻，增加參與度 	2024年3月 (2.5-3小時)

每位教師對學校發展的建議/感受，都用LEGO模型表達出來，全校參與，就學校的成功及成就作出貢獻。
之後，資訊再分科目整理，讓管理層可以更清楚狀況，及考慮針對性方案。

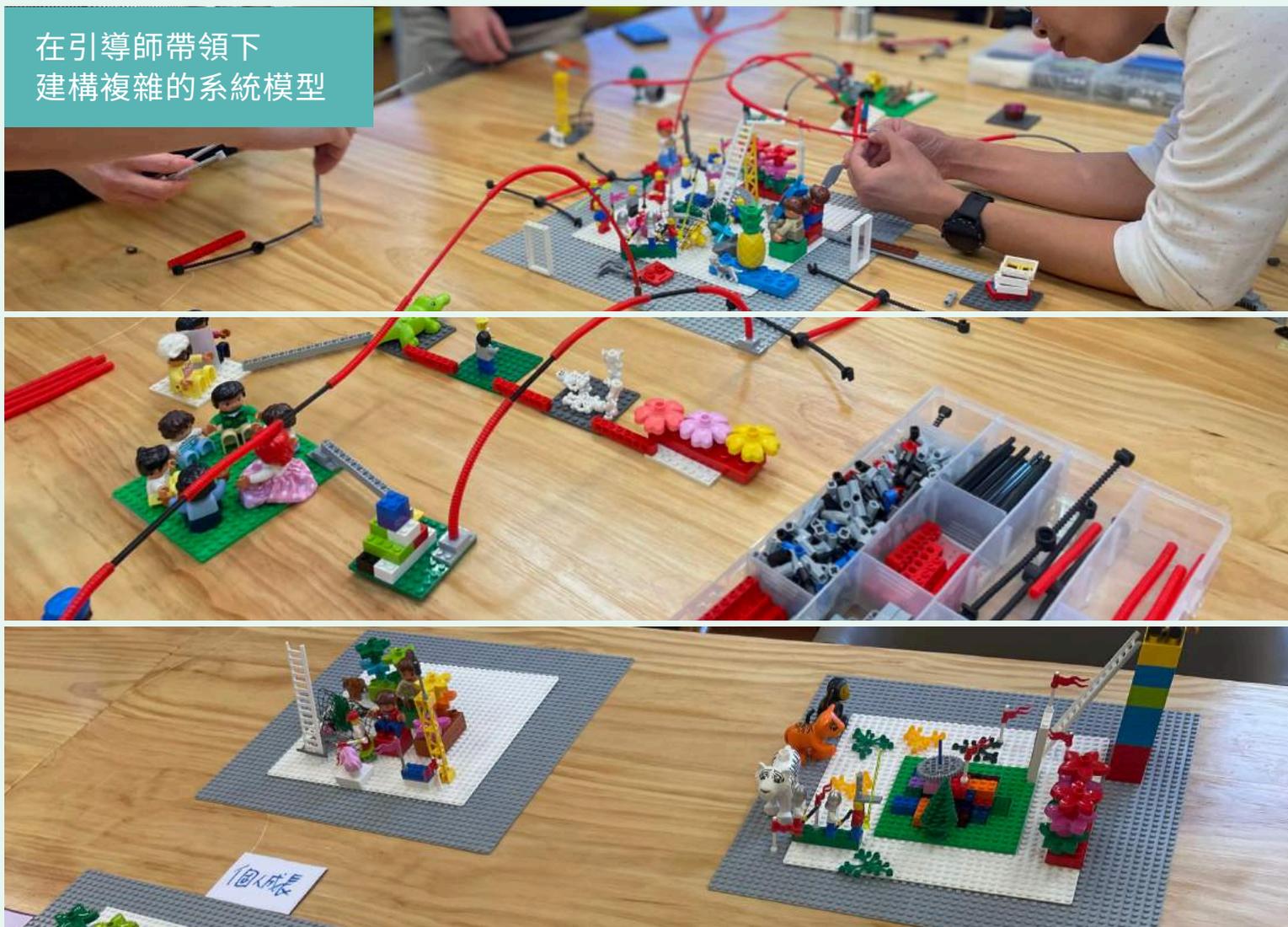


案例 2.1（協助定立 三年發展週期 關注事項）

全年協作流程（最後階段：管理層建構系統）

項目	內容	支援對象	支援內容簡介	次數及時間
工作坊 3	調適發展方向	中高層管理人員（包括科主任及部門主管） 人數：30位	<ol style="list-style-type: none">1. 整合全體教師就學校發展的意見2. 鞏固想法3. 考慮優先次序4. 揀選重點意見5. 計劃發展策略	2024年6月 (3小時)

在引導師帶領下
建構複雜的系統模型



Whatsapp 我們 查詢更多詳情 訂製服務

www.sensetraining.com.hk

CLICK HERE



案例 2.1（協助定立 三年發展週期 關注事項）

全年協作流程（工作坊之間的其他支援）

項目	內容	支援對象	支援內容簡介	次數及時間
個人啟導環節 Individual Coaching	增強領導能力	*中高層管理人員（由學校委派）	透過個人啟導，協助中高層管理人員 檢視他們面對的挑戰 ，引導反思從而 加強領導技巧 ，以提升他們的專業能力 <ul style="list-style-type: none">提升中高層管理人員的領導力協助中高層管理人員落實其行動	2023年12月 – 2024年5月 （每次會面約 1.5 - 2小時）
引導會議 Meeting Facilitation	加強推動	部分中高層管理人員（由學校委派）	<ul style="list-style-type: none">跟進工作坊中達成共識的方向列席某些科主任及教職員會議，為核心小組提供諮詢意見，加強推動不同科組 / 組別落實相關的學校政策	2023年12月 – 2024年5月
總結會議	總結	高層管理人員	<ul style="list-style-type: none">協助教師在計劃中所獲得和鞏固所取得的知識及經驗，進行反思建議跟進行動，以推進往後發展	2024年6月



學生自主學習

建立良好學習方法，成為自主學習者
創新學習模式・設定清晰目標
互相學習，共同成長

案例 3 (學生自主學習)

校情

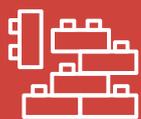
協助學生尋找適合的學習方法

這所中學已有超過60年的歷史，位於九龍市區。學校相信每個學生都擁有獨特的個性和能力，關鍵是要給予他們機會去發揮所長。老師充滿教育熱誠，希望能幫助學生找到適合自己的學習方法，成為真正的自主學習者。老師們希望可以按照學生的學習特性，引導學生發掘自己的學習潛能，培養主動探索知識及學習能力。



給自己的提醒

案例 3（學生自主學習）



協作期望 ● ● ● ● ●

高中學生學會學習



參與者 ● ● ●

- 3位高中學生（特別關注）
- 1位老師



目標 ● ● ●

學生：

1. 了解自己的學習特性和風格。
2. 制定符合自己學習風格的學習策略。
3. 表達對老師教學方式的期望，以配合他們的學習風格。

老師：

1. 聆聽學生對於教學方式的期望。
2. 從學生口中了解學生的學習特性和風格。

拼砌時間 (I)



時限：3分鐘

自己主導學習風格
這就是自主學習

案例 3 (學生自主學習)



協助形式 ● ● ●

我們的角色如下：

- 啟導者：指導和引導導師的工作
- 意見提供者：我們給予導師建議和意見，幫助他們提升教學效果
- 合作夥伴：我們與導師一起準備教學內容，並提供支持和協助
- 經驗傳承者：導師可以從我們身上吸取經驗，並應用到自己的教學中
- 推動者：我們的目標是在學校中推動教學進展，提升學生的學習成果



時間 ● ● ● ● ●

放學後，一小時十五分鐘



Whatsapp 我們 查詢更多詳情 訂製服務

www.sensetraining.com.hk

CLICK HERE



老師學生共同參與 班級經營

照顧老師及學生的精神健康
共同建立班風

案例 4（老師學生共同參與班級經營）

校情

悠久的歷史

這所學校擁有多年的歷史，積累了豐富的辦學經驗。

重視老師及學生的精神健康

1. 非常重視老師的精神健康和情緒狀態，因為他們深知老師對學生的影響最大。
2. 學校相信，只有快樂的老師，才能以積極正面的態度影響學生的成長。

案例 4.1（照顧老師及學生的精神健康）



協作期望 ● ● ● ● ●

凝聚共識，強化中高層領導力，建立新三年發展週期關注事項



主題 ● ● ●

老師及學生精神健康



目標 ● ● ●

- 學習運用LEGO® SERIOUS PLAY®方法促進分享、討論及尋找方向。
- 透過活動及分享，引導同工對「精神健康」進行反思及獲得洞見。
- 培養同工對「學生精神健康」的共同理解。
- 探索提升學生精神健康的策略和方法。



案例 4.1（照顧老師及學生的精神健康）



參與者 ● ● ● ● ●

輔導組及特殊教育組統籌及老師



時間 ● ● ●

兩個上課天的下午
三小時



協助形式 ● ● ●

開會確定方向：與負責的老師開會，了解學校為何選擇精神健康作為主題，並確定工作坊的方向

第一日工作坊：

- **引領老師構建模型：**老師按照題目構建一個代表自己壓力來源的模型，並與組員分享。
- **強調師生連結：**傳達老師的精神健康與學生的精神健康有關聯，強調師生之間的連結。
- **分享學生壓力來源：**老師根據自己構建的模型，分享他們認為學生壓力來源。

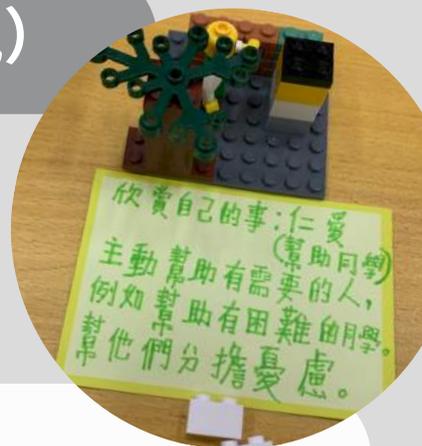
與統籌老師開會：與兩個組別的統籌老師開會，收集他們的意見和反饋，以便修訂第二天工作坊的內容。

第二日工作坊：

- **腦震盪：**使用樂高積木的方式，與老師一起思考和討論學校在精神健康方案的成功準則。
- **表達期望：**讓每個人表達對學生理想狀態的期望。

案例 4.2（班主任與學生共同建立班風）

校情



給予老師自主空間

- 學校管理層賦予老師頗大的自主權和發揮空間，讓他們能夠根據自身的專業判斷，在教學方法和課程設計上有較大的靈活性。
- 學校鼓勵老師發揮自己的才能，實現自己的教學理念和目標。學校激發老師的工作熱情和創造力，以滿足不同學生的個性化需求。

重視學生的多樣性

- 因應學生的多元背景及學習能力，老師要針對不同學生的需求，制定個性化的教學方案和輔導計劃。
- 學校更加重視班級文化的建設，培養學生的團隊意識和歸屬感，促進學生的全面發展。



協作期望 ● ● ● ● ●

培養中一學生對學業的專注，並促進彼此之間的關心

參與者 ● ● ●

1A 及 1D 全班同學，班主任及輔導老師



案例 4.2（班主任與學生共同建立班風）



目標 ● ● ● ● ●

創造一個利用LEGO® SERIOUS PLAY® 和其他工具培養學生創造力、溝通和正向班級文化的環境。

第一次工作坊（3小時）：

- 增進學生關係和理解。分享和討論班級期望。強調共同建立協議的重要性。

第二次工作坊（3小時）：

- 回顧和評估已建立的重要協議的執行情況。討論已完成和未完成的任務，探討潛在因素。深入探討概念、態度、價值觀和信念。考慮後續策略。

第三次工作坊（3小時）：

- 確保學生在全年內的行為變化，並鼓勵培養有價值的觀念和信念。培養對成就的自豪感，促進持續的正向態度和行為。



平時未有機會向其他同學表達自己的想法



但在積木的「神奇魔法」下



人人都變得暢所欲言

案例 4.2（班主任與學生共同建立班風）



協助形式 ● ● ●

與學校負責老師會議：

與學校負責老師開會，了解學校在學生成長方面的現狀。確認學校希望建立學生對讀書的正向態度，以及促進學生之間和諧互助的關係。學校選擇了兩個班級，一班是成績較好的學生，另一班是成績稍遜的學生。

與班主任會議：

- 與選定班級的班主任開會，分享我們計劃進行三次工作坊的內容。
- 每次工作坊都有特定的主題，與班主任協調後，確定目標和計劃。

引導工作坊：

我們的團隊負責引導三個的整個工作坊過程。在工作坊之前，為班主任提供培訓，介紹他們在工作坊中的角色。

提供專業意見：

工作坊結束後，與班主任進行檢討會議，了解他們所面對的情況，並提供專業意見。亦會分析工作坊結果，以調整下次工作坊的目標和內容。

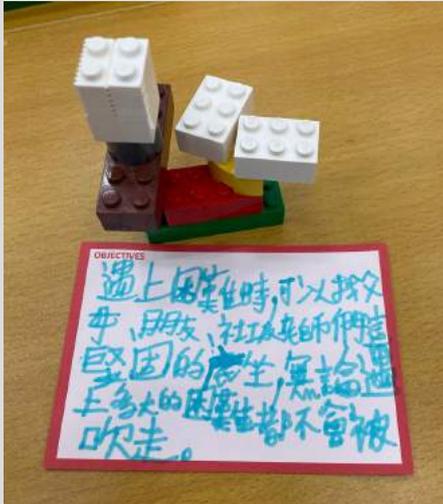


時間 ● ● ● ● ●

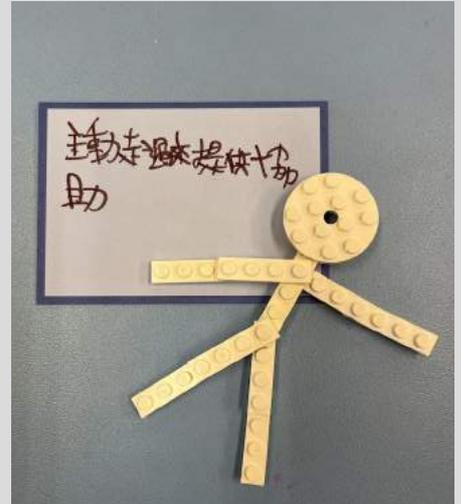
星期六上午 每次三小時



案例 4.2 (班主任與學生共同建立班風)



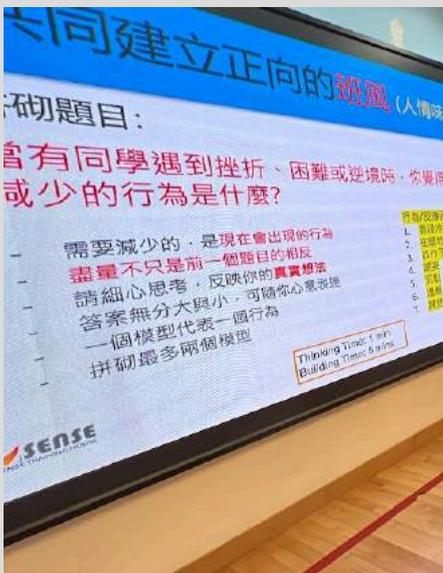
10塊積木足以代表堅定支援



很可愛的模型!!



同學都想有別人關心



這就是坦誠分享

案例 4.2 (班主任與學生共同建立班風)

同學拼砌出自己想建立的班風，
然後進行投票，選出最受歡迎的三個



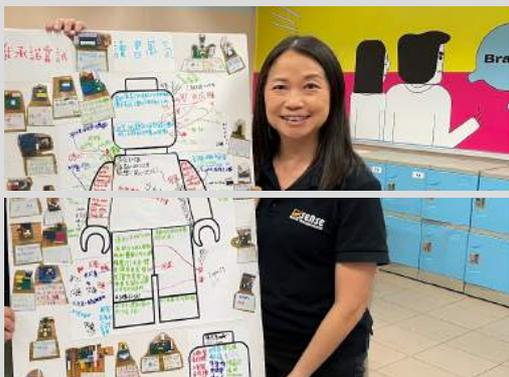
老師製作
LEGO® 模型
解釋正向價值觀



將班風目標，製作
海報，同學再放於
壁報，互相提醒



同學製作 LEGO® 展示版，
學習將正面行為轉化為正向價值觀



生涯規劃 認識自我 培養正確價值觀

- 培養感恩心
- 了解自己尋找身份及認同感
- 職涯導向
- 價值觀教育 / 國民教育

案例 5（生涯規劃，認識自我，培養正確價值觀）

校情

濃厚的宗教氣氛

1. 這間學校是一所基督教學校，學校的整體環境和文化都充滿著濃厚的宗教氛圍。
2. 學校重視宗教教育，在課程中融入基督教的價值觀，以培養懂得感恩的學生。

懂得感恩的學生

1. 學校非常重視培養學生的感恩意識和善良品德。
2. 老師經常鼓勵學生對上帝、老師、家人和社會表達感謝，以培養他們的感恩之心。

積極參與社區服務

- 學校鼓勵學生積極參與到社區服務，回饋社會。藉此培養學生的社會責任感、同理心和社交能力，也能擴大大學校在社區的影響力。

案例 5.1 (培養感恩心)



協作期望 ● ● ● ● ●

學生能夠扼要地在開放日分享信仰，及引導來賓分享感恩事項。



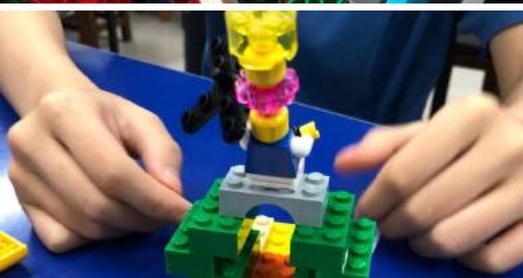
參與者 ● ● ● ● ●

中四及中五學生



目標 ● ● ● ● ●

- 學生使用樂高®認真玩® 分享他們的信仰
- 培養學生的溝通能力、領導才能和組織能力的發展。訓練學生在學校開放日中擔任引導者的角色，引導訪客使用 LSP 分享他們的感恩之情。



案例 5.1 (培養感恩心)

主題 ● ● ●



分享感恩見證

時間 ● ● ●



上課天，三小時

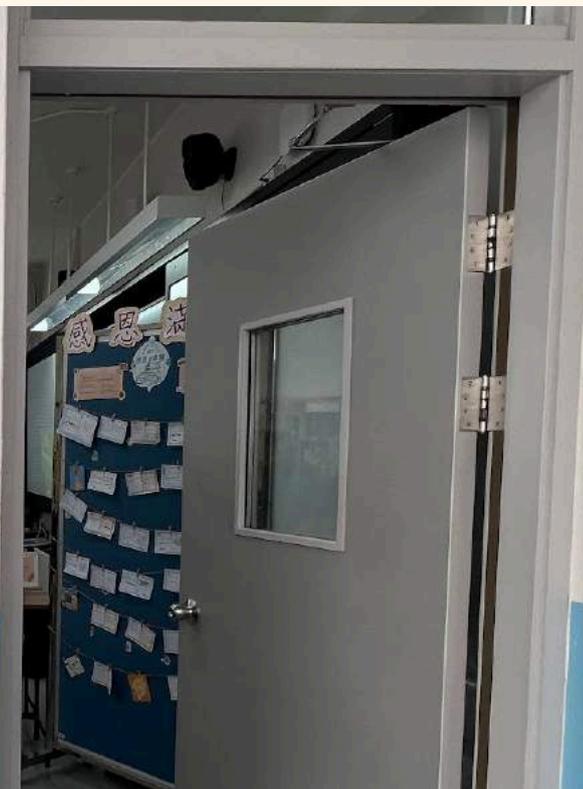


協作形式 ● ● ●

- 我們的角色是組織者和指導者。
- 安排了一個 30 分鐘的宗教堂體驗活動，學生使用 LEGO® SERIOUS PLAY® 表達自己當天與神的關係。

學生代表參加訓練工作坊，工作坊有兩個部分：

- 提供分享見證的框架，讓學生使用 LSP 拼砌出模型並分享見證。
- 教授引導技巧，增強學生的信心，並進行互相練習。
- 舉辦溫習班，重溫引導技巧的重點。



在開放日，同學以LEGO與嘉賓分享感恩見證

案例 5.2 (職涯導向)



服務背景 ● ● ●

這是一個與社福機構合作的計劃，為多間本地中學學生提供職涯導向工作坊。



參與者 ● ● ●

不同學校的中學生



協作期望 ● ● ●

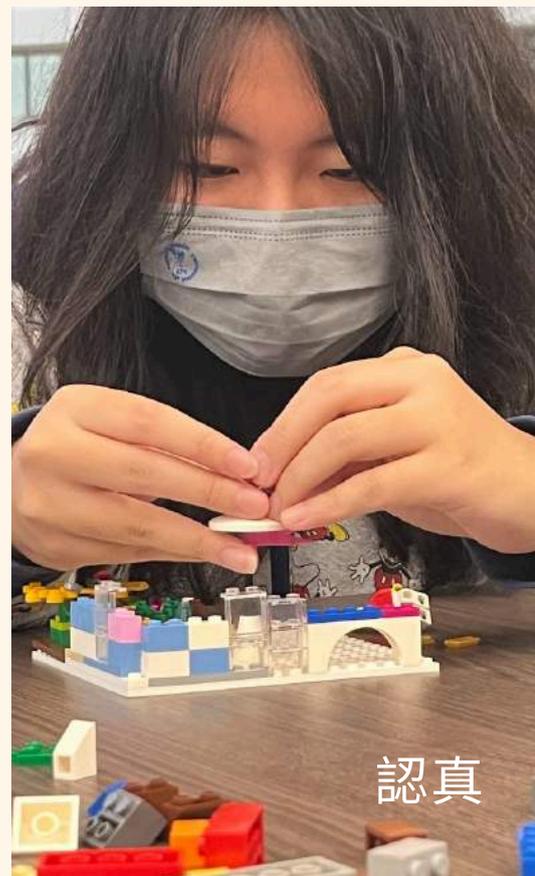
- 用LEGO® SERIOUS PLAY® 引導同學探索自己的職涯方向。
- 分享自己的方向及聆聽不同的想法。



樂觀



耐性



認真

參與過樂高認真玩的校長及老師的回饋

喺呢個過程裡面，除咗我哋知道點樣去了解同學嘅精神健康之外，亦都可以俾到我哋成個團隊溝通(支援服務)裡面嘅成果。

袁老師
聖公會聖三一堂中學

LSP is really a good and effective tool to facilitate the communication and exchange ideas among people.

Ms Elaine
Counselling Teacher

無諗過 LEGO® 可以傾到學校發展計劃，亦能夠讓平時未能表達嘅同事可以表達。

張錦怡校長
明愛樂恩學校

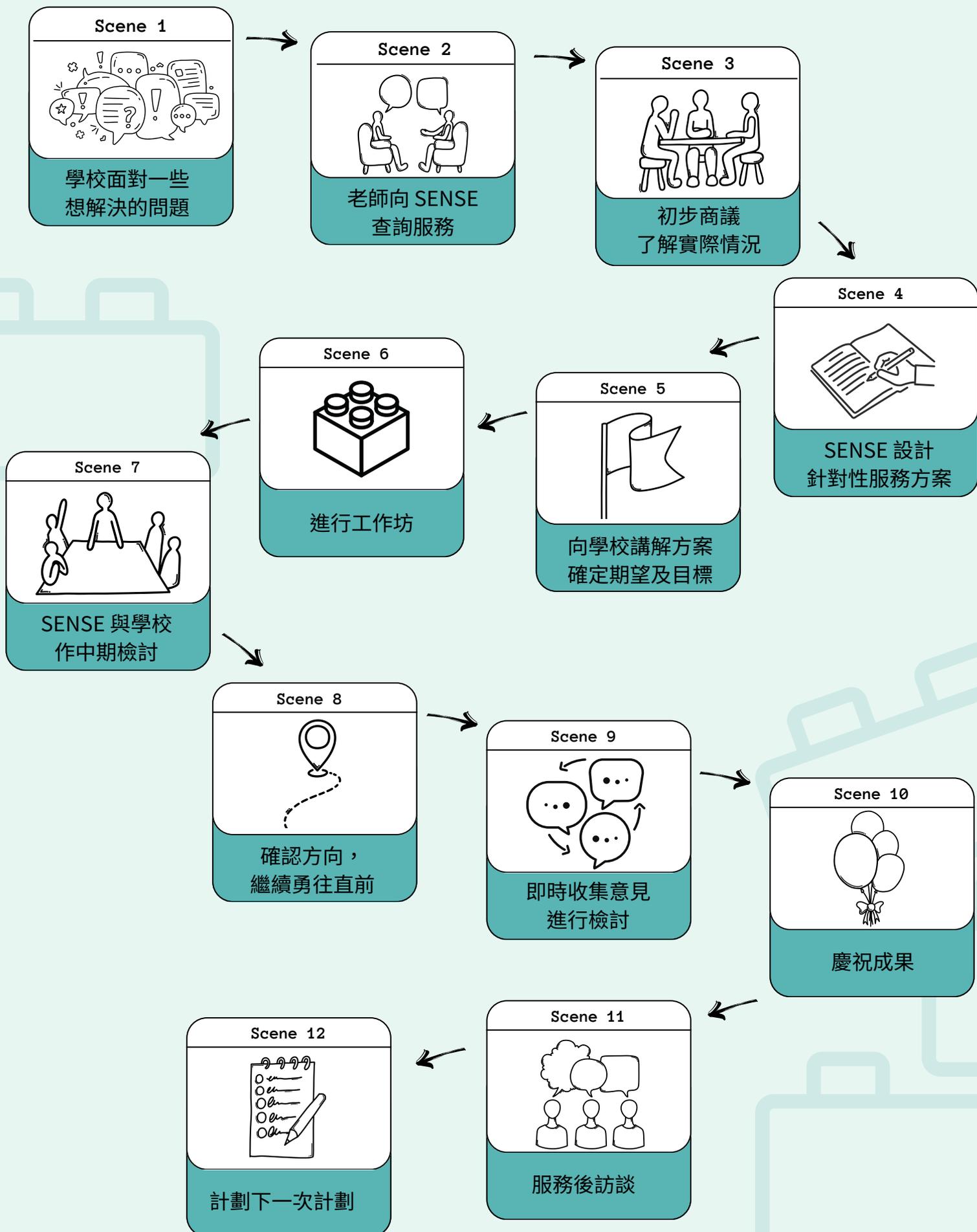
有一種「叮一聲」重新認識同事的感覺

陳老師
明愛樂恩學校

The workshop is well organized. Learners will not feel overloaded or overwhelmed because the instructors set an adequate learning flow/pattern.

Daniel Leung
PolyU, School of Hotel & Tourism Management

SENSE的服務：協作流程



SENSE的服務：

樂高®認真玩® 協作形式及服務主題

協作形式

體驗式
工作坊

一次性
工作坊

4次連續性
工作坊

全年
協作計劃

個人啟導及
聚焦小組

服務主題

對象

主題包括

老師及教職員

- 1.加強團隊精神
- 2.開放式溝通
- 3.提問式學習
- 4.尋找盲點
- 5.照顧學生多樣性
- 6.如何聆聽 (Active Listening)
- 7.如何在課堂上加入「樂高®認真玩®」元素

學校管理團隊
(中高層領導)

- 1.制定學校發展計劃
- 2.加強學校管理團隊的決策效能
- 3.更強中層領導力
- 4.鞏固共同目標及願景

老師與學生

- 1.協助生涯規劃
- 2.班風建立
- 3.老師與學生精神健康

學生

- 1.尋找自己學習風格
- 2.生涯規劃
- 3.了解自己
- 4.啟發創意
- 5.自信心建立
- 6.探討自己與神的關係
- 7.感恩
- 8.共融社區
- 9.未來領袖
- 10.國民教育
- 11.我的世界觀
- 12.齊發表SDG
- 13.學校適應 (中一)
- 14.社交溝通 (SEN 小組)
- 15.情緒管理 (SEN小組)

工作坊以外的教師支援項目

支援服務可因應學校需要，獨立提供或配合工作坊成為全年計劃。能夠有效地提升教師的教學水平，增強學校的整體教育質量。

● 個人啟導 (Individual Coaching & Mentoring)

資深教學專家為教師提供一對一的專業指導，幫助教師發展教學技能、解決實際問題，並獲得寶貴經驗。特別適合新晉教師及剛晉升的教職員。

● 引導聚焦小組 (Focus Group)

為校內教師提供針對性的引導小組，可根據學科或功能作為焦點，教師可以就共同關注的教學議題進行深入探討和交流。

● 共同備課 (Collaborative Planning)

在資深教學專家指導下，一同計劃和準備課堂。教師可以汲取更多靈感，設計出更優質的課堂，並提升教學及課堂管理能力。

● 觀課 (Classroom Observation)

通過觀課和專業指導，為教師提供專業回饋，幫助他們客觀認識自己的教學狀況，找到需要改進的地方。



未來活動

● School Taster Workshop



為了讓更多學校認識 LEGO® SERIOUS PLAY® (LSP) 的效能，我們很樂意提供 LEGO® SERIOUS PLAY® Taster Workshop，且**費用全免**。

在這個 SCHOOL TASTER WORKSHOP 中，老師將有：

1. 進行 LSP 互動練習，體驗其獨特威力
2. 了解如何將 LSP 融入課堂教學，激發學生的創造力和參與度
3. 明白 LSP 在教育領域的最新應用

如果您的學校有興趣安排這場 LEGO® SERIOUS PLAY® Taster Workshop，請隨時與我們聯繫。我們將很高興能夠到您的學校，為老師帶來這個體驗活動，一起探索 LEGO® SERIOUS PLAY® 在教育領域的無限可能。

● BRICKS Learning Week



BRICKS Learning Week 是一個為期一週的研習活動，旨在讓參加者全面掌握 LEGO® SERIOUS PLAY® 方法的理論和實踐。這個活動由 LEGO® SERIOUS PLAY® 資深引導師精心設計，節目豐富，內容包括**互動工作坊**、**模擬練習**以及**討論交流環節**。

無論您是 LEGO® SERIOUS PLAY® 的新手還是已有一定經驗，BRICKS Learning Week 都是一個很好的機會，讓您更掌握這個富有成效的方法，開拓全新的應用可能性。

歡迎您報名參加我們的 BRICKS Learning Week，詳情請與我們聯繫，索取更多資料。



Whatsapp 我們查詢更多詳情 訂製服務

www.sensetraining.com.hk

CLICK HERE



未來活動

LEGO® SERIOUS PLAY® 認證引導師課程



課程主要內容為教授樂高® 認真玩® 方法引導技巧。

在專業導師的面授指導下，參加者將會與一群富有熱誠的同伴，以小組形式一起學習專業的實用技巧，並取得由 SERIOUS WORK 認可及發出的國際證書，成為認證引導師。

實戰經驗為主

樂高®認真玩®引導法已經發展超過20年，以往主要的教學模式以導師示範及參加者互相練習為主。

我們課程的主要特色，是着重參加者的實戰經驗。課程以不多於8人小組的形式進行，參加者除了觀察導師的示範和講解外，更重要是在導師的協助下，實習及應用各種樂高®認真玩®技巧。以引導來學習引導，這樣才是令你真正學懂樂高®認真玩®的黃金定律。

除了樂高®認真玩®的既定流程外，本課程亦會教授其他重要的引導技巧，以及即場提供實習機會，以確保參加者有足夠的信心及能力於日後舉辦自己的工作坊。

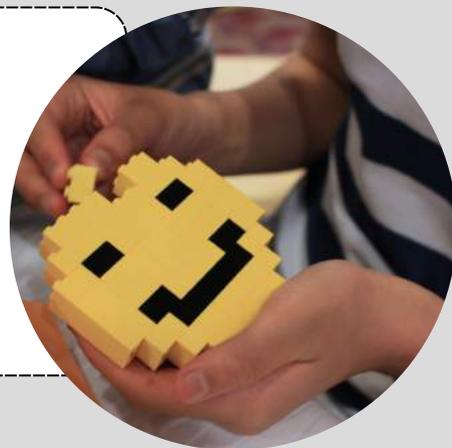
這是一個為真正想成為專業樂高®認真玩®引導師的參加者而設，集理論與實戰於一身的課程，摯誠歡迎大家加入我們的行列。



學生活動

● 特殊學習需要 · 遊戲小組 ·

為有特殊學習需要 (SEN) 的學生提供小組式的支援服務，以 LEGO® 為主要工具，用輕鬆的遊戲，以及循序漸進的方法，提升同學的專注力、情緒管理及社交能力。



● STEAM 工作坊

STEM課程是全球教育所趨，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。

課程會透過不同主題，配合導師講解相關的科學知識，培養同學留意身邊事物的好奇心，強化科學、科技及數學教育，以達致發揮創意和增強解難能力。



● 設計專屬培訓營

我們為不同中小學提供學習體驗營活動至今已超過11年，服務超過三千名學生。我們因應每所學校及學生的需要，設計專屬的方案，讓同學在培訓營之中學習、成長。

培訓營的語言可選廣東話或英文，歡迎聯絡我們了解更多。



學生活動

● 領袖訓練

我們的領袖訓練活動專注於發展卓越領導者。透過結合各種遊戲及體驗，培養同學的領導能力、策略思維、人際關係管理等關鍵技能。



● 主題嘉年華

我們會因應學校不同學習需要，設計各種主題的嘉年華，如共融、正向思維、個人發展等的主題，讓同學從遊戲中學習，提升個人發展。



● 海外交流團

我們的海外交流團提供豐富多元的國際體驗及各種主題的工作坊，讓參與者透過文化交流、學習和合作，拓展視野、增強跨文化溝通能力，並建立全球網絡。



● 3大好玩主題暑期課程

我們的暑期課程以團隊訓練、大自然探索和 STEAM 為主題。根據學校的需求，我們提供量身定制的課程內容和時間安排。其中至少一天將安排外出參觀或進行戶外訓練活動。課程採用小班教學，導師經驗豐富，為學生們帶來一個兼具趣味和教育意義的暑假體驗。



《家長教育》 學校支援服務



「家長教育」對學校來說日益重要。學生的健康成長離不開家庭環境給予的支持，而學校亦需要得到家長的配合及參與。政府機構亦逐漸加大了對學校發展家長教育的資源及支持力度，鼓勵學校投入參與。

「家長教育-學校支援服務」針對這一項需求而度身設計。我們提供的服務有一系列實用的工作坊及講座，涵蓋學校管理以及老師們所關注的各個方面，例如：

- 如何有效溝通和合作，增進家校關係
- 家長教育實施方案的制定和推行
- 鼓勵家長參與孩子成長



教師專業培訓工作坊

對象：學校管理層及教師

服務目標

1. 改善教師與家長的溝通，建立良好關係
2. 協助學校制定有助於家校合作的政策和措施
3. 協助學校建立完善的家長參與機制和政策

內容包括

1. 提升教師與家長溝通的技巧
2. 學習應付家長不同需求和反應的方法
3. 建立良好關係的互動策略（政策和措施）
4. 協助教師建立與家長的良好關係（方法與心態）
5. 如何營造家校雙方信任和尊重的氛圍

《家長教育》 學校支援服務



家校合作工作坊、活動及講座， 及支援協調家校合作 對象：家長及學校教師

服務目標

1. 為教師和家長創造更多交流機會，更加相互理解
2. 強化家校合作
3. 促進全校參與

內容包括

1. 協助學校制定家校合作計劃
2. 引導學校與家長建立共同目標及尋找共識
3. 引導學校建立完善的家長參與機制
4. 分析學校的家長需求，訂定教育重點
5. 舉辦家校共同活動，建立家長意見反饋渠道



親子關係及管教壓力支援 工作坊、活動及講座 對象：家長及學生

服務目標

1. 促進家長與孩子溝通和互動
2. 增進親子感情

內容包括

1. 透過遊戲活動促進親子互動
2. 教授家長如何跟孩子有效地溝通
3. 培養親子間的感情
4. 分享因應不同年齡孩子的溝通方法

服務目標

1. 增強家長教養孩子的技巧和智慧
2. 幫助家長掌握正面管教的方法

內容包括

1. 學習建立合理期望
2. 設置適切的家規和界限
3. 處理管教矛盾的策略
4. 適當教養孩子的技巧

服務目標

1. 協助家長紓緩個人及親職壓力
2. 提升預防虐兒 / 疏忽照顧的意識

內容包括

1. 協助家長紓緩管教 / 個人壓力
2. 情緒管理與放鬆技巧
3. 家長壓力評估和輔導
4. 提升預防虐兒 / 疏忽照顧的意識

什麼是「樂高®認真玩®」？

樂高®認真玩®的三個最重要元素：

1. 以手帶動腦部思考
2. 以故事及比喻模式作為表達媒介
3. 啟發廣闊無邊的想像力，有助參與者探索自己的特質與價值觀，透過拼砌出具體計劃，使參與者更有目標及更容易展開執行。

樂高®認真玩®是一種以「動手思考 (Hands-on, Minds-on)」為主的引導方法。在引導師協助下，參與者利用樂高®積木及指定流程，啟發創意思維，及協助團隊作更深入了解，並建立共同目標。參與者會利用樂高®積木構建不同立體場景，透過以符號、比喻及聯想等各種方法將需要探討的題目實體化。不少臨床研究證明以樂高®認真玩®作引導，比起一般單純的思考，能協助參與者更深入想像和溝通。



運用 樂高®認真玩® 有什麼好處？



參加者100%的積極參與



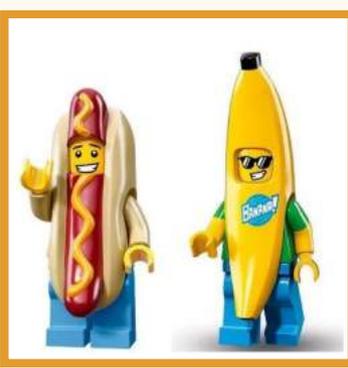
將問題實體化，一目了然



打破隔膜，促進溝通



提高動力，成效更顯著



有樂趣
(寓學習於娛樂)



促進想像力，突破舊有框架，
創造有趣新知識

樂高®認真玩®有三個階段，適合不同需要：

階段一
個人模型構建 (Individual Model)

適用於探討問題，分享見解，尋找
團隊中的同異



階段二
共享模型構建 (Shared Model)

適用於團隊尋找及建立共識，以及
創造願景



階段三
系統模型構建 (System Model)

團隊深入討論問題，製定發展藍圖，
探討問題核心，計劃應變策略等



樂高®認真玩®參考書籍



BUILDING BETTER LEARNING USING THE LEGO® SERIOUS PLAY® METHOD IN EDUCATION

這本書適合希望利用這種方法打造
更好學習體驗的教育工作者。透過
教學法和實踐的結合，驗證為什麼
樂高認真玩是教師的有效工具。



HOW TO FACILITATE MEETINGS & WORKSHOPS USING THE LEGO® SERIOUS PLAY® METHOD

這本書概述什麼是樂高認真玩，
以及它的用途。對如何在會議環
境中應用有詳細的介紹。



MASTERING THE LEGO® SERIOUS® PLAY METHOD

本書講解44個引導技巧，覆蓋
會議中包括規劃、促進、跟進等
的各個階段。亦介紹學統訓練中
未教授的方法：元模型、協議後
精進、反思問題設計等。

關於 SENSE



SENSE Training 是一所總部設立於香港的人材培訓公司。自2009年起，我們致力協助發展個人優勢及豐富知識；促進團隊邁向進步及提升潛力。我們的培訓服務，充滿創意及熱情；致力為企業客戶度身訂造及推行專業管理培訓。

十五年來，我們成功服務了中國及亞太地區的个人、學校、非政府組織和企業等超過600所各類客戶帶來了正面的改變，以迎接時代的新挑戰。



使命

- 提供優質培訓
- 開發團隊和個人的潛力
- 推動業務成果



願景

- 成為培訓業的領跑者
- 培養培訓業的培訓師
- 肩負社會責任

關於 SENSE 團隊

成員背景包括師資培訓人員、大學講師、社工及教育相關的專業人員等，而且每位都是 LEGO® SERIOUS PLAY® 認證引導師，經驗豐富。團隊着重創新及成效，以支援每所學校的不同發展需要。

Noel HO (何靜雯女士)

何靜雯女士任職教育界二十五年，持續從實踐中反思及推動學校發展。她曾在 一所直資一條龍的 IB (International Baccalaureate) 學校擔任副校長、高中部校長、小學部校長、教務主任、學務總監以及國際文憑課程協調員 (IB Diploma Program Coordinator)。她善於揉合國際及本地課程精髓，以照顧多元化學習需要。對領導校本課程發展有豐富實踐經驗，致力從學校宏觀層面推動和審視整體教學法、課程規劃及設計。



Johnny WONG (黃仲頤先生)

黃仲頤先生是 SENSE TRAINING 聯合創辦人兼營運總監，在前線培訓及幕後策劃有豐富經驗，善於把專業知識與生活經驗結合，舉辦有啟發性的工作坊及培訓課程。



身為香港 LEGO® SERIOUS PLAY® 方法的先驅，Johnny 是經驗豐富的引導師，自 2015 年起在香港推廣此引導技巧，有效地利用創新方法來提高創造力、溝通和團隊精神。他亦是 LEGO® SERIOUS PLAY® 的引導法導師，代表國際認證機構 SERIOUS WORK 在香港及亞洲地區提供 LEGO® SERIOUS PLAY® 引導法認證課程。

Kenneth YU (余修賢先生)

余修賢先生是 SENSE TRAINING 聯合創辦人兼企業培訓總監，從事企業培訓 15 年。他專研 LEGO® SERIOUS PLAY® 培訓模式、人才管理系統、企業培訓及個人潛力提升，並曾獲邀往多家企業提供人才培訓服務，當中包括：HSBC、UPS、SHELL Global、Ocean Park、HKU SPACE、PolyU、澳門教育暨青年局等，亦先後擔任多間專上學院講師，包括：香港理工大學企業發展院、香港大學專業進修學院、香港知專設計學院、數碼港粵港及深港信息科技青年創業計劃等。



Sylvia LEE (李承欣小姐)

李承欣小姐為 SENSE TRAINING 培訓顧問之一，具 LEGO® SERIOUS PLAY® 高階認證引導師及可持續發展目標遊戲認證導師資歷，在國際青年商會香港總會榮獲最傑出培訓師，與曾為中小學、企業及不同機構帶領活動，經驗豐富。



Yoyo TSANG (曾鈺琳小姐)

曾鈺琳小姐是 SENSE TRAINING 最年輕的培訓顧問，在 2023 年獲得具 LEGO® SERIOUS PLAY® 高階認證引導師資歷。她主要為中小學及不同社會福利機構帶領活動。



LEGO® SERIOUS PLAY® 學校認真玩

早前一班來自不同學校的校長、老師及教職員分別於BRICKS LEARNING WEEK 2024的體驗活動聚首一堂，在一起砌LEGO®，體驗”Using LEGO® SERIOUS PLAY® Method and Materials (LSP)”如何助他們打開心扉，向陌生人分享感受和想法，甚至找出潛在的問題和解決方法。活動協辦機構SENSE TRAINING希望將LSP引入不同學校，協助學校長遠改善校園管理和教職員的培訓問題，同時可吸引更多有興趣者參加培訓，成為專業認證LSP引導師，進一步推動於學校應用LSP，希望更多同學受惠。

(左至右) Noel、Johnny及Kenneth都希望SENSE全新校本專業服務能幫助更多學校解決問題。



(資料由客戶提供)

細心聆聽提升學校管理及教職員培訓

從事教育工作25年，其中十多年擔任副校長的SENSE TRAINING教育及學校發展總監何靜雯 (NOEL) 表示，SENSE推出的全新校本專業服務，目標是透過LSP激發創新思維，帶動學校發展。她指剛於上一學校離職後，接觸到LSP並參加了引導師培訓課程，激發起她的新思維。「無論在學生學習或學校管理上，應用LSP都是天衣無縫的工具。」她指與商界的彈性靈活不同，每間學校都已有既定框架，當遇到日常管理的問題時，往往需要經過層層過濾和會議商討。LSP著重Problem finding、Problem shooting and Problem solving，十分配合學校需要，幫助管理層理清問題真正根源所在，讓教職員得知問題和成因，從而聚焦於問題上，最後可以成功快速解決問題。

LSP助老師聚焦及解決問題 提升培訓效果



來自不同學校的代表透過活動認識和體驗使用LSP。

在老師的培訓上，Noel經常會到不同學校提供管理層或中層老師的培訓服務。然而老師平日工作忙碌，要處理很多事，往往不知自己的聚焦點在那。她以2023年上半的學童自殺激增為例，雖然教育局和學校都意識到問題所在，但根本難以因應個別學校的狀況提供最適切的幫助。「在進行老師培訓時，如沒有使用LSP，我發現很多老師都未能清晰聚焦問題的核心。」她指無論從學校管理和老師培訓兩大層面，都可看到使用LSP的好處。

從學生層面考慮，SENSE TRAINING以往一直有從事學生工作，然而他們現時提供的培訓，更接近21世紀新一代年青人栽培。因現時學習資源充足，但自疫情後大家減少接觸聯繫而變得自我。另外，傳統教育以灌輸書本上的知識為主，但開辦IB教育的Noel則著重探究性學習，認為學生一定要投入到學習上，當學生有「擁有感」才會學得好。當於學生身上使用LSP，可以很明顯看見效果，因每一位同學都要投入參與，根本不能置身事外，學生產生「擁有感」後，會漸漸對課題產生興趣，可見LSP於學生層面成效顯著。

Noel指專業引導師透過LSP，能以個人化問題和專業引導技巧，讓參加者更投入參與。

善用個人化 度身訂造啟發性問題

Noel認為引導師最重要是有專業的引導技巧，並且可按參加者需要設定有啟發性、延展性的問題，令參與者可被啟發和想到一些平日想不到的重點。其實用這套工具並不難，最難是要有啟發性的引導技巧，令對方被你的專業性吸引。再者問題能對應參加者的需要，專業引導師會引導參加者主動分享和解釋。由於每位參與者都會帶出自己的模型，並要就模型作出解釋，故使用LSP能更易作出「個人化」分享表達。特別在疫情後，如老師可善用個人化，大家都可以表達自己的獨立思想，亦會感受到尊重，可以表現個人價值，卻不用擔心侵犯他人的工作領域。



Kenneth指校本服務有計劃衝出香港，將登陸如中國內地、台灣、印尼和其他東南亞國家。

JCI Hong Kong 2023年度總會會長兼

SENSE Training另一創辦人余修賢 (Kenneth) 補充指，用LSP的好處能將個人化獨立思維與整體產生互動，解決問題的角度與一般有分別，過程亦更易為人接受。由個人出發去看整體，越是位居高層使用LSP的成效會更好，因高層會兼顧整體大局，LSP較傳統的會議能讓參加者想到和研討出更多潛在問題，並探討出更多元的方法去解決問題。

用家現身分享 用LSP功效顯著

自去年8月新服務提供首次培訓活動，至今剛過去約半年，已有多間學校選用或計劃將會使用新服務。SENSE TRAINING其中一位創辦人黃仲頤 (Johnny) 補充指，BRICKS LEARNING WEEK其實於2017年推出，為各行各業提供免費平台，特別是社福界及教育界，讓各界認識LSP這套工具。今年主題定於教育，特別將活動名改為「學校認真玩」，邀請不同學校的校長、老師和教職員參與認識LSP這套工具，亦請來現正用LSP的學校的校長和老師現身說法，向其他老師分享在其學校應用LSP的經驗。

Johnny續指，LSP基礎流程可分4階段，首先給予參加者拼砌題目 (Challenge)，第2階段是砌LEGO (Build)，第3階段是參加者的分享 (Share)，而第4階段則是反思和沉澱 (Reflect)。而LSP引導層次可分為3級，第1級是個人模型 (Individual Model)，所砌只代表關於自己個人的想法；第2級則是共享模型 (Shared Model)，是由多位參加者經過討論、調節和篩選後，將大家都同意的事加入模型內。至於第3級則是系統模型 (System Model)，於共享模型外，再加入周邊的影響元素，如在代表企業核心價值的模型外，加入政府、資源、客戶、市場等不同代表。而在砌的過程中，所有人都可以就自己和其他人所砌的內容作清晰的講解，都了解模型的內容和涉及的元素。而SENSE會先了解參與者的實際需要，再決定用那一級別，以及為參加者度身訂造拼砌題目。

Johnny亦分享指，使用LSP不但能更快見效，而且大家亦願意真誠分享，高層可聽到更多真實的問題，久而久之高層與前線會產生更多互動。SENSE會視乎學校的需要安排服務，過程中再因應成效作調整，從而協助學校制定發展和應對問題的策略。應用LSP也可幫助不同班級的老師和同學商議「班風」，讓同學知道怎樣提升整體學習表現，在過程中會作出中/後期評估，並因應評估結果作出計劃修訂。而有興趣接受訓練的老師，亦可參與培訓班，獲取認證引導師資格，再由SENSE作為聯絡人，繼續跟進和協助於各自的學校使用LSP。事實上，不少曾參與的校長和老師都反映LSP功效顯著。有興趣參與的學校，可聯絡SENSE商議計劃。



由個人到整體，每位參與者都會砌模型及作出解釋，大家都必須參與其中。



Johnny指應用LSP分3個級別及4大階段，引導師會視乎參加者的需要提供合適的服務。

團隊成員曾提供督導支援之學校名單：

本公司的專業導師，支援學校包括但不限於整全學校改進、中層培訓、評估素養、跨課程語文計劃、學生培育、整體課程規劃等。

- 協恩中學
- 皇仁書院
- 嘉諾撒聖芳濟各書院
- 王少清中學
- 聖保羅書院
- 迦密聖道書院
- 培基書院
- 培橋書院
- 聖類斯中學
- 李國寶中學
- 英華小學
- 元朗天主教中學
- 澳門聖羅撒英文中學
- 澳門利瑪竇中學
- 彩虹天主教中學
- 宏信書院
- 彩虹天主教中學
- 粉嶺官立中學
- 聖公會聖西門呂明才中學
- 聖公會聖三一堂中學
- 明愛樂恩學校
- 天主教新民書院

曾提供學生服務之學校名單：

- 德萃小學 (2022, 2023, 2024)
- 瑪利曼小學 (2015, 2016, 2018, 2019, 2021, 2022, 2023, 2024)
- 港青基信書院 (2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023)
- 新會商會港青基信學校 (2019, 2020, 2021, 2022, 2023)
- 英華書院 (2022, 2023)
- 何文田官立中學 (2023)
- 金巴崙長老會耀道中學 (2022)
- 東華三院甲寅年總理中學 (2022)
- 聖公會基德小學 (2022)
- 石籬天主教中學 (2022)
- 鄭任安夫人千禧小學 (2021, 2022)
- 勵志會梁李秀娛紀念小學 (2021)
- 三育中學 (2021)
- 祖堯天主教小學 (2021)
- 新會商會中學 (2021)
- 博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學 (2020)
- 基智中學 (2020, 2021)
- 梁文燕紀念中學 (2020)
- 黃楚標中學 (2020)
- 基督書院 (2020)
- 南區官立小學 (2019)
- 聖芳濟各書院 (2019)
- 愛秩序灣官立小學 (2019)
- 荃灣官立小學 (2019)
- 宣基小學 (2018)
- 港大同學會(小學部) (2018)
- 瑪利諾修院學校(小學部) (2014, 2015, 2016, 2017)
- 聖公會基恩小學 (2017, 2018)
- 保良局馬錦明中學 (2017, 2019)
- 海壩街官立小學 (2017, 2019, 2022)
- 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學 (2015, 2016)
- 李志達紀念學校 (2017)
- 天神嘉諾撒學校 (2017)
- 香港大學社會工作及社會行政學系 (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023)
- 香港大學校友會 (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023)
- 香港專業護理學會 (2017)
- 林大輝中學
- 明愛華德中書院
- 張振興伉儷書院



Whatsapp 我們 查詢更多詳情 訂製服務



www.sensetraining.com.hk

info@sensetraining.com.hk

Tel: +852 2463 3231

facebook.com/SenseTrainingHouse